

Согласовано
Руководитель Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

И.Н. Шайдуллин

2019 г



Утверждаю
заведующая МБДОУ «Черемшанский
детский сад №1 «Ромашка»

Низамутдинова Ф.И.

Введено в действие приказом
заведующей

от «10» января 2019 г № 3/0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Черемшанский
детский сад №1 «Ромашка»**

**Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

**на период
2019 – 2023 год**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ДОУ

протокол № ____ от «10» января 2019 г

1.Паспорт программы	3
2.Паспорт “МБДОУ “Черемшанский детский сад №1 “Ромашка”.....	7
3.Введение.....	9
4.Теоретическое обоснование программы.....	10
5.Анализ работы МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка».....	11
6. Анализ ресурсных возможностей.....	38
7.Модель системы управления ДОУ.....	41
8.Цели и задачи Программы развития.....	42
9.Концептуальные основы развития ДОУ.....	43
10. Стратегия развития ДОУ.....	49
11.Базисные аспекты Программы развития.....	48
12. SWOT – Анализ потенциала развития МБДОУ.....	64
13.Заключение.....	69

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка»
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140. 6. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 7. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. 8. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как осно-

	вы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка»
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. - Реализация дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - практико-прогностический (2018 год); • Создать временную творческую группу по проектированию Программы на 2019-2024 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспе-

		чения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Проанализировать результаты реализации Программы на 2013-2018 г.г. 2 этап - практико - реализационный (2019 – 2024 годы): • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 3 этап - заключительно - аналитический (2024 год). • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы		Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты		- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Доступность системы дополнительного образования. - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Создание органа государственного-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.
Разработчики программы		Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка» Низамутдинова Ф.И. – заведующий Валиева Т.Н. – старший воспитатель, первая квалификационная категория; Загруднинова А.И., воспитатель, первая квалификационная категория; Гришанина В.В., учитель-логопед, первая квалификационная категория; Нуртдинова Р.А., воспитатель по обучению татарскому языку, первая квалификационная категория

2.Паспорт "МБДОУ "Черемшанский детский сад №1 "Ромашка"

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Черемшан ул Первомайская д.22
Год ввода в эксплуатацию	1975 год
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00 10,5-часовое пребывание детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РТ и РФ.
Учредитель	Учредителем образовательной организации является муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, в лице муниципального учреждения "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан: Руководитель: Шайдуллин Ильфат Нагимуллович Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Советская, д.32. График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 до 13.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. Телефоны: (84396) 2-58-42; факс: (84396) 2-58-42. Адрес сайта: http://cheremshan.tatarstan.ru Электронная почта: ispolkom.cheremshan@tatar.ru Приемные дни: вторник с 8.00 до 12.00 часов. МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан: Руководитель: Ахтямова Светлана Талгатовна Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Гагарина, д.7. График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 до 13.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. Телефоны: (84396) 2-54-30; факс: (84396) 2-54-69. Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/cheremshan/cheremshan/roo Электронная почта: cheremshan.roo@tatar.ru Приемные дни: четверг с 8.00 до 12.00 часов.
Мощность ДОУ	Плановая-120 Фактическая-123
Порядок приема отчисления воспитанников, комплектования групп	Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством, Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

	принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием детей в Учреждение осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), документа удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя), медицинской карты ребенка.
Комплектование групп	Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами действующих СанПиН. В 2018г. функционировало 6 групп. Из них группа раннего возраста-18 вторая группа раннего возраста-20 младшая-18 средняя-22 средняя-20 подготовительная к школе-25
Форма обучения	очная
Срок обучения	6 лет
Язык обучения	русский
Нормативная база	Для обеспечения уставной деятельности детский сад издает следующие правовые акты: - правила приема в МАДОУ; - правила поведения для родителей; - правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ; - положение о педагогическом совете; - положение об оплате труда и премировании работников; - должностные инструкции; - приказы и распоряжения заведующего МАДОУ; - договор с собственником; - договор с родителями (законными представителями); - положение о конфликтной комиссии; - положение об административном контроле; - положение о родительском комитете; - положение об организации дополнительных платных общеобразовательных услуг; - распоряжения и инструкции заведующего МАДОУ; - штатное расписание; - график отпусков; правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно

большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка» на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять

уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка»

5.1 Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

5.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Критерии	Результаты
Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Черемшан ул Первомайская д.22
Год ввода в эксплуатацию	1975 год
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00 10,5-часовое пребывание детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РТ и РФ.
Учредитель	Учредителем образовательной организации является муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, в лице муниципального учреждения "Отдел образования" Исполнительного

	комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан: Руководитель: Шайдуллин Ильфат Нагимуллович Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Советская, д.32. График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 до 13.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. Телефоны: (84396) 2-58-42; факс: (84396) 2-58-42. Адрес сайта: http://cheremshan.tatarstan.ru Электронная почта: lspolkom.Cheremshan@tatar.ru Приемные дни: вторник с 8.00 до 12.00 часов. МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан: Руководитель: Ахтямова Светлана Талгатовна Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Гагарина, д.7. График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 до 13.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. Телефоны: (84396) 2-54-30; факс: (84396) 2-54-69. Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/cheremshan/cheremshan/roo Электронная почта: cheremshan.roo@tatar.ru Приемные дни: четверг с 8.00 до 12.00 часов.
Мощность ДОУ	Плановая-120 Фактическая-123
Порядок приёма отчисления воспитанников, комплектования групп	Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством, Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием детей в Учреждение осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), документа удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя), медицинской карты ребенка.
Комплектование групп	Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами действующих СанПиН. В 2018 функционировало 6 групп. Из них группа раннего возраста-18 вторая группа раннего возраста-20 младшая-18 средняя-22 средняя-20 подготовительная к школе-25
Форма обучения	очная
Срок обучения	6 лет
Язык обучения	русский

5.3. Правоустанавливающие документы:

Критерии	Результаты
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	№ 8405 , выдана МО И Н РТ, серия 16Л01 0004420 от 07.07.2016
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 1 по РТ, Серия 16 № 005831871 от 28.12.2011 г.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 16 по РТ, Серия 16 № 006719696 от 12 ноября 2012 года
Устав ДОУ	Устав утвержден Постановлением Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ от 11.04.2017 № 184
Локальные Акты ДОУ (соответствие перечня и содержания Уставу ДОУ законодательству Российской Федерации, полнота, целесообразность)	- Коллективный договор - Положение об общем собрании трудового коллектива - Положение о педагогическом совете - Положение о Родительском комитете - Положение о порядке приема в ДОУ - Положение о родительском собрании - Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников
Свидетельство о государственной регистрации права :	Земельный участок – от 01.04.2015 г. Серия 16-АН № 919394
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	Здание – от 10.07.2018г. № 16/001/001/2018-966698
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	Санитарно- эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 14.11.2008 г. № 1612 01 000 М000208 11.08
Санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительную образовательную деятельность	Санитарно- эпидемиологическое заключение от 22.06.2018г № 16.06.26.000.М. 000062.06.08

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 22.10.2014г № 16.06.26.000 М.000031.10.14
---	--

5.4. Информация о документации ДОУ

Критерии	Результаты
Наличие основных Федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольной образовательной организации	- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 02.07.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Письмо Минобрнауки РФ от 08.08.2013 №08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования ДОУ» - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального Сайта» - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»
Договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)	С родителями (законными представителями) вновь прибывших детей заключается договор с регистрацией в журнале учёта договоров с родителями (законными представителями)
Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учет будущих воспитанников ДОУ (уведомления)	В Учреждении ведется «Книга учета движения детей»; договор с родителями (законными представителями) воспитанников; приказы о движении детей в ДОУ. Листы книги учета и движения воспитанников пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью руководителя Учреждения и печатью. Все персональные данные ребенка занесены в Книгу учета движения детей. Книга регистрации воспитанников заполняется регулярно с

отметкой о номере приказа, о дате приема или отчисления.

5.5 Содержание образовательной деятельности

Критерии	Результаты
Программа развития ДОУ	Программа развития имеется.
Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Образовательная программа утверждена педагогическим советом ДОУ. Образовательная программа характеризует своеобразие дошкольного образовательного учреждения. В ней четко обозначены цели и задачи, методы и средства их реализации. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области): -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. Для реализации образовательной программы используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)и региональная программа .Р.К.Шаеховой
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно -образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня составляется на холодный и теплый период года. Учебный план определяет перечень видов непосредственно образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ No1155 от 17.10.2013г., дополнительных образовательных

услуг.

План включает обязательные направления развития и образования детей дошкольного возраста:

- > Социально-коммуникативное развитие;
- > Познавательное развитие;
- > Речевое развитие;
- > Художественно-эстетическое развитие;
- > Физическое развитие.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный No 28564).

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 8- 10 минут в группе раннего возраста 15 минут в младшей группе, 20 минут в средней группе 20-25 минут в старшей группе и , до 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается физминутка.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включая реализацию дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста составляет:

- 1 младшая группа – 90 минут;
- 2 младшая группа – 2 часа 30 минут;
- Средняя группа – 3 часа 20 минут;
- Старшая группа – 5 часов 50 минут;
- Подготовительная группа – 8 часов.

Недельная нагрузка основных видов образовательной деятельности вместе с детьми по дополнительному образованию составляет:

- 1 группа раннего возраста – 10 занятий;
- 2-группа раннего возраста – 10 занятий;
- Младшая группа – 10 занятий;
- Средняя группа – 10 занятий;
- Старшая группа – 13 занятий;
- Подготовительная группа – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня:

- 1 группа раннего возраста, 2 группа

	раннего возраста – 1 занятие; • младшая группа – 2 занятия; • Средняя группа – 2 занятия; • Старшая группа – 2 занятия; • Подготовительная группа – 3 занятия. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Годовой план работы ДОУ имеется.
Справки по проверкам	Справки по проверкам имеются.
Акты готовности ДОУ	Акты готовности ДОУ к Новому учебному году имеются, подписаны соответствующими органами
Журнал учёта проверок	Журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля - имеется
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут.
Используемые типовые программы, инновационные программы педагогические технологии	Типовые программы: - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Региональная программа дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой Педагогические технологии: • проектный метод;

	• информационно-коммуникационные технологии; • технология познавательно-исследовательской деятельности; • игровые технологии

Выводы и рекомендации :

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом.

Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Начиная с октября месяца в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной основе. Проводимая работа в кружке эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

5.6. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений

Критерии	Результаты
Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки	Документация: книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников ведутся в соответствии с нормативным законодательством работников.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу ведутся регулярно на каждого принятого сотрудника
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	На работу в ДОУ приняты лица, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям единого квалификационного справочника по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании, а также имеющими справку о несудимости. Трудовые договоры со всеми работниками заключены при приеме на работу, при внесении изменений в трудовой договор внесены дополнительные соглашения.
Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору, если есть в наличии)	Коллективный договор на 2017-2019 г. имеется. Регистрационный № 19, от 30.05.2017 г.
Правила внутреннего трудового распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка коллектива и воспитанников имеются

Штатное расписание Учреждения	Штатное расписание ДОУ имеется. ДОУ полностью укомплектовано штатами
Должностные инструкции работников	У каждого работника имеется в наличии пакет документов с инструкциями, с которыми он познакомился под роспись
Журналы проведения инструктажа	Со всеми работниками образовательного учреждения, поступившими на работу в ДОУ, в соответствии с законодательством проведены инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности регистрацией в «Журнале инструктажей» установленного образца. Все журналы регистрации инструктажей: - вводного по охране труда с работниками; - по ОТ на рабочем месте с педагогическими работниками и специалистами; - по ОТ на рабочем месте с техническим и обслуживающим персоналом пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью с указанием количества листов и подписью руководителя ДОУ. Все инструкции по охране труда для работников, разработанные согласно номенклатуре должностей и профессий в соответствии с приказом руководителя ДОУ, утверждены руководителем учреждения. Все инструкции по охране труда в ДОУ зарегистрированы в журнале учета выдачи инструкций по охране труда

Выводы и рекомендации:

На основании вышеперечисленных нормативно-правовых документов МБДОУ «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

5.7. Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. 2.1 Структура управления и характеристика

Критерии	Результаты
Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. В аппарат управления ДОУ входит: - заведующий ДОУ Низамутдинова Фарида Исмагиловна,

	осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; Ст воспитатель ДООУ Валиева Татжяна Николаевна под руководством заведующего ДООУ ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; - Завхоз Кабирова Лилия Ахметовна ведет качественное обеспечение материально-технической базы, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО. - <u>медицинская сестра Нуриева Сумия Солтановна</u> осуществляет мониторинг медико - социального обеспечения, (отслеживание состояния положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников, заболеваемость, физическое развитие, состояние всех функциональных систем и др.; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников и др.). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании трудового коллектива Положением о Педагогическом совете ДООУ,
Органы управления	Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива ДООУ, Педагогический Совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДООУ и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДООУ на год. Общее собрание трудового коллектива МБДООУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников. Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории
Органы	Коллегиальные

управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система ДОУ	
Режим управления ДОУ (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	В режиме развития
Полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному состав	Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДОУ в установленные сроки в соответствии нормативными документами
Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления: как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли	В МБДОУ проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в ДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в ДОУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведений работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. В соответствии с планом на год проводится тематический контроль по годовым задачам деятельности учреждения в текущем учебном году.

система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение родуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально, по результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.
---	--

Вывод: В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: *Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.* Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

5.8. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления

здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом; музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей

-В ДОУ работал консультативный пункт для родителей детей не посещающих ДОУ.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

5.9. Показатели содержания, уровня и качества образовательной подготовки Воспитанников

Критерии	Результаты проведенного самообследования					
уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (требованиям ФГОС)	. Численный состав подготовительной группы -25 детей. Анализ результатов мониторинга показал, что программный материал детьми подготовительной к школе группы успешно усвоен.					
		Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетич.
	высок	100	100	73	88	69
	средн	-	-	27	12	31
	низк.	-	-	-	-	-

Достижение целевых ориентир ов дошкольного образования в соответствии с нормативны ми требованиями (федерального государственного образовательного стандарта)								
	ито го							
	Художеств ен-эстетич.	73	72					
	Речевое развитие	84	27					
Познават. развитие	74	16						
Физиче. разв	63	26						
Соц.- коммуника тив. разв	65	35						
ВЫС								
СРЕД								
НИЗК.								
	</							

Выводы и рекомендации

Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе 69% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению

3.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Реализовывались дополнительные программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и

введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

В дошкольном учреждении функционировал *логопедический пункт*.

Функционирование логопедического пункта обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей ведётся.

5.10.Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: с районной детской библиотекой СОШ №1, с Черемшанской центральной районной больницей. Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

5.11.Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-10 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

. Учителем- логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель - логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер- классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение

5.12 Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
численный состав	Всего: 14 педагогов Из них: воспитатели-9; старший воспитатель-1; воспитатель по обучению татарскому языку-1; Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физкультуре-1 Учитель-логопед-1
Возраст педагогов	До 20-30 лет -3 30-40 лет-2 40-55 лет-9

Профессиональный уровень кадров:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Образовательный уровень	высшее образование-10 средне-специальное -4
Уровень квалификации	высшая -2 первая -8 без категории -4.
Стаж работы	До 5 лет -3

	•5-10 лет –0 •10-20 лет –5, - от 20 и более –6
Своевременность прохождения повышения квалификации	В 2018 году повысили квалификацию через курсы повышения квалификации воспитатели – Нургалиева Л.А., Мисбахова А.Х., Низамутдинова Ф.И., Кереева И.И.
Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Записи в трудовые книжки заносятся своевременно. Копии документов о присвоении квалификационных категорий имеются в личных делах. На стенде в методическом кабинете размещен график аттестации на 5 лет, план повышения квалификации в межаттестационный период

Выводы и рекомендации

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

5.13 Оценка качества учебно- методического обеспечения .Методическая деятельность.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Система методической работы ДОУ	1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. 5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом. 6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной
Содержание методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в ООП	Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану. Цель работы коллектива: Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ

	базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника В рамках этой цели, решались следующие задачи: 1.Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка. 3.Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом индивидуализации образовательного процесса 4. Стимулировать развитие педагогического мастерства и творчества в образовательном процессе. 5. Разрабатывать и реализовывать систему мониторинга индивидуального развития ребенка в рамках усвоения основной образовательной программы ДООУ и индивидуализации дошкольного образования. 3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - распространение передового педагогического опыта на различном уровне; - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации; - осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста 4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: • образования и развития детей; • экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников; • коррекционно-образовательного процесса; • подготовки детей к школьному обучению; • физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни; • формирования компьютерной грамотности дошкольников
--	---

Наличие методического органа и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения)	Педагогический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива ДОУ. Имеется вся нормативно-правовая база. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете находятся следующие документы: -педагогическая литература; -методическая литература; -детская литература; -передовой педагогический опыт; -парциальные программы педагогов детского сада. В методическом кабинете имеется обязательная документация -Годовой план работы детского сада; -Методическая работа с кадрами. -Журнал учета литературы, пособий. -Документация о состоянии учебно-воспитательной работы. -Журнал учета использования воспитателями пособий, литератур
---	---

Формы организации методической работы	Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом плане. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:- -педсоветы, -семинары, -деловые игры, -дискуссии, -выставки, -круглые столы, -смотри -конкурсы, -творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируются в творческие папки. В течение года педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в следующих конкурсах и выставках ДОУ: Выставка поделок детей и родителей: «Дары осени», «Новогодняя сказка» Конкурс «Лучшее оформление зимних участков» Конкурс «Дорога без опасности» Конкурс «Зеленый огонек» Конкурс «Воспитатель года» Конкурс «Династия России» Конкурс «Лес – наш зеленый друг» Выставка рисунков «Защитники отечества» Выставка детских рисунков и поделок «Мамочка милая, мама моя» Конкурс на лучшую театральную постановку на родном и русском языке «Дети рисуют Победу!» выставка рисунков. Приняли участие в работе следующих семинаров и конференций: 1.Семинар-практикум на базе МБДОУ «Шешминский детский сад «Солнышко» , по проблеме «Развитие познавательной деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ». 2.Зональный семинар педагогических работников ДОО Черемшанского муниципального района по проблеме «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ в условиях реализации ФГОС» на базе МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш». 3.Научно – практический семинар «Инновационные преобразования дошкольного образования Республики Татарстан» в рамках деятельности республиканской инновационной площадки «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» - «Радость познания»: обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ» г. Казань, КФУ.
Работа по обобщению и распространению передового опыта	изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы МБДОУ Педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала, дополнены картотеки дидактических игр и игровых упражнений

Выводы и рекомендации

В МБДОУ созданы условия для обеспечения образовательного процесса. Все мероприятия, запланированные в годовом плане были выполнены.

5.14.Оценка качества информационного обеспечения образовательного процесса.

Критерии	Результаты
Обеспеченность методической и художественной литературой. Объем Фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление	Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОУ совершенствует свое методическое обеспечение.
Обеспечено ли ДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет.
Наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);	На основании ст.29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о

	реализуемой основной образовательной программе. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.
--	--

Выводы и рекомендации

В ДООУ на 70% создано библиотечно-информационное обеспечение. В дальнейшем необходимо создать каталоги библиотечного фонда. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой.

5.15. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Критерии	Результаты
самообследования	
Площади, используемых для образовательного процесса (даётся характеристика)	В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста Имеются в наличии: Музыкально-физкультурный зал. В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В зале имеется пианино, музыкальный центр, Расположен на 2-м этаже. Зал оснащен, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Кабинет ПДД Расположен на 2-м этаже. Предназначен для проведения с детьми всех возрастных групп занятий, бесед, игр по безопасности дорожного движения, согласно разработанному тематическому планированию. Оснащение соответствует ФГОС ДО: Набор транспортных средств Иллюстрации с изображением транспортных средств -Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» Дидактические игры Макет улицы Макет светофора с переключающимися сигналами. Макет перекрестка Набор дорожных знаков. улица. атрибуты инспектора ДПС -жезл. Кабинет татарского языка. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-7 лет. Расположен кабинет на 2-м этаже Мини - музей татарского быта . Расположен на 2-м этаже. Дизайн музея отражает быт татарского народа, в музее находятся атрибуты интерьера старинной татарской избы Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции

	Групповые -6. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательной-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона.
Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д	Имеется 4 компьютера, ноутбуков-7. Имеется доступ в Интернет Музыкальные мини системы -6 шт Мультимедийный проектор-1. Интерактивная доска- 1 шт
Сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой	Обеспечение мебелью, инвентарём, посудой в полном объеме согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
Организация в ДОУ РППС	Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами
Данные о поведении ремонтных работ в ДОУ	В ДОУ проведен капитальный ремонт.
Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ оборудованы и функционируют: групповых помещений Музыкально-физкультурный зал кабинета татарского языка, кабинет ПДД, кабинет логопеда пищеблок Прачечная Медицинский блок

	Методический кабинет Кабинет заведующего Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. В медицинском блоке: кабинет медицинской сестры, изолятор. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы
--	--

5.16. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом - педиатром Черемшанской центральной районной больницы, инструктором по физкультуре, медсестрой, Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (29.05.13. №28564), осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. ДОУ имеет медицинский, процедурный кабинеты. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Рационально-двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Один раз в год медицинские работники отслеживают уровень здоровья детей, заболеваемость, определяют группы здоровья и делают сравнительные характеристики по годам.

Группы здоровья детей

Группа здоровья	2016	2017	2018
1 группа здоровья	-	5	10
2 группа здоровья	-	99	103
3 группа здоровья	-	10	9
4 группа здоровья	-	-	-
5 группа здоровья	-	-	2
Всего детей	-	115	124

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ:

- проведение «Дня здоровья»
- введение паспортов здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (отсутствие замечаний),
- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;
- щадящего режима для пришедших после болезни детей;
- проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.
- налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- проведение недели «К здоровой семье – через детский сад»

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50 – 70 % от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

	Количество дней	
	2017г.	2018г.
Грипп и ОРВИ	6	2
Острый бронхит	14	5
Тонзиллит	16	1
Болезни кожи	3	1
Травмы	-	1
Лорингит	-	-
Инфекционные заболевания	2	28
Аденоиды	1	-
Н.фарингит	15	5
Трохеит	2	5
Прочие болезни	6	1

Анализируя работу по **физическому воспитанию и оздоровлению**, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Коллектив ДОУ в учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Рекомендации:

осуществлять оздоровительную работу по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

5.17. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

5.18. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

6. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития; удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический совет, а также **профессиональные объединения педагогов:**

Наставничество	руководитель, воспитатели со стажем работы
Творческая группа	руководитель, старший воспитатель, воспитатели

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО.
- Социально-коммуникативное развитие ребенка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды.
- Проектная деятельность в ДООУ.
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Заседания педагогических советов и семинаров-практикумов тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Все педагоги МБДОУ проходят их вовремя.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

ИМЦ – ежегодная аттестация педагогических кадров ДОУ, издание авторских программ, методических разработок.

ИПКРО – повышение квалификации педколлектива, через обучающие семинары педагогов – новаторов Республики Татарстан, Российской Федерации.

ГАУЗ «Черемшанская ЦРБ» - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей.

В целях обеспечения преемственности со школами района в рамках внедрения ФГОС было подписано соглашение и составлен совместный план работы на учебный год с СОШ №1, с МБОУ «Черемшанский лицей» - преемственность образовательных программ начального и дошкольного обучения, совместная диагностика, проведение совместных педагогических, досуговых, оздоровительных мероприятий с детьми.

ГИБДД Черемшанского района РТ – профилактика дорожно-транспортных происшествий, обучение дошкольников безопасному проведению на дороге, работа с родителями, проведение кон-курсов, акций, рейдов.

Дворец спорта «Ледовый» - пропаганда здорового образа жизни, посещение воспитан-никами секций и кружков, проведение совместных конкурсов и экскурсий.

Краеведческий музей с. Черемшан – проведение экскурсия с детьми, родите-лями и сотрудниками.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бес-системность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде актив-ной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможно-сти внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность уча-ствовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью при-влечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и про-грамм в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сай-те ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых дет-ским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педа-гогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на ро-дительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

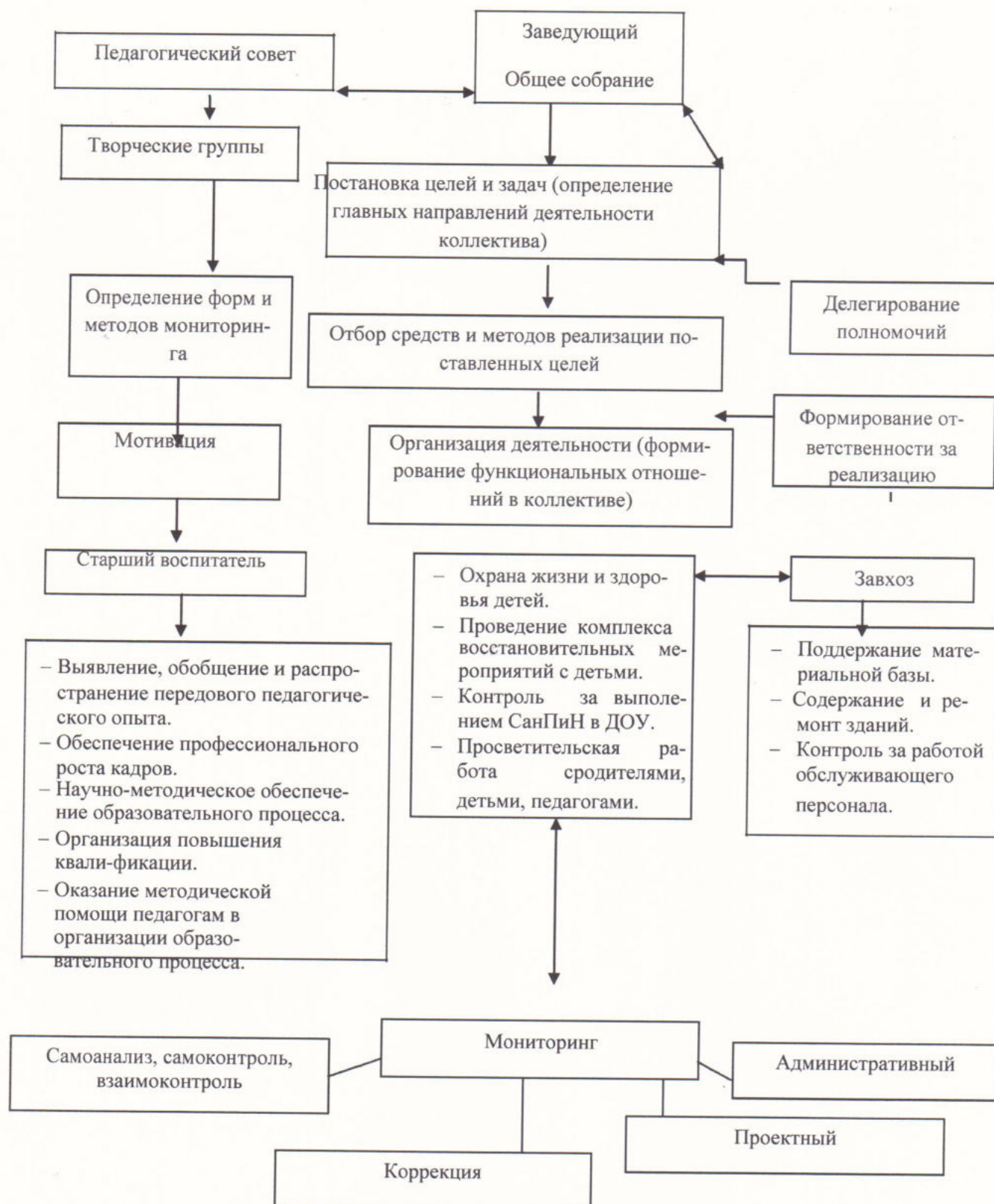
Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошко-льного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передо-вого педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень

7.МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



8. Цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом **ведущими направлениями деятельности** детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

9. Концептуальные основы развития ДООУ

Миссия и ценности ДООУ

Миссия ДООУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности ДООУ:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный

в отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным миро-восприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки ДООУ:

- I. Повышение качества педагогического процесса.
- В Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДООУ.
- IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

Модель педагога ДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

1. Профессионализм воспитателя:

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)

(как желаемый результат)

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Выпускник ДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками. В т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДОУ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.

Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.

Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДОУ.

Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.

Высокую конкурентоспособность ДОУ

10. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

I. Педагогический процесс.

- Профессиональная компетентность педагогического коллектива.

III. Управление ДОУ.

IV. Сотрудничество с родителями.

10.1. Педагогический процесс

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

10.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива.

Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ.

Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

10.3. Управление ДОУ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДОУ.

Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОУ задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДОУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

10.4. Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДОУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников:

Воказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

В организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов.

11.Базисные аспекты Программы развития
МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка».
Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные на- правления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2019- 2020	2019- 2020	2019- 2020	2019- 2020	2019- 2024
Управление качест- вом дошкольного образования	Создание системы ин- тегративного образова- ния, реализующего право каждого ребенка на качественное и дос- тупное образование, обеспечивающее рав- ные стартовые возмож- ности для полноценно- го физического и пси- хического развития де- тей.	*	*	*	*	*
Программное обес- печение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных об- разовательных про- грамм. Внедрение инноваци- онных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, про- ектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного обра- зования	Внедрение информаци- онных технологий в образовательный и управленческий про- цесс	*	*	*	*	*
Поддержка способ- ных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприя- тиях ДОУ, города, Рес- публики.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегаю- щие технологии	Расширение спектра предоставляемых до- полнительных услуг, валеологическое обра- зование семьи, формирование культу- ры здорового образа жизни	*	*	*	*	*

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организационные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования е педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2018	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019 - 2024	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, психолог
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концепту-	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	альных направлений развития ДОУ			
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019 - 2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019 – 2021	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия и их выполнения.	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2019 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2019-2021	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма		Без финансирования	Заведующий,

взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2021	вания	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
--	-----------	-------	---------------------------------------

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентноспособности ДООУ в районе.

«Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создать единую информационную среду (ЕИС);
- освоить педагогами информационные образовательные технологии, способствующие повышению их профессиональной компетентности;
- эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;
- создать электронную базу данных, архивы; регулярно обновлять сайт образовательного учреждения;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2019 - 2024	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024	Бюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий Педагоги ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2019-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2019-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий

8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий
---	--	-----------	--------------------	---------------------------------

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

«Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

	Мероприятия и их выполнения.	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

2	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и д.р.	2019-2024	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

«Социальное партнерство».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №1 и Черемшанский лицей	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Краеведческий музей с. Черемшан	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Школа искусств	Экскурсии, выставка рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Ледовый дворец	Посещение ледового дворца	Тренировки под руководством тренеров ледового дворца	Укрепление здоровья воспитанников
5	ГАУЗ «Черемшанская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2021	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО

6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2019	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, игровые и спортивные тренинги)	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

Сотрудничество с родителями, законными представителями

Мероприятия	2019г.	2020г	2021г.	2022г.	2023г.
Разработка планов мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	*	*	*	*	*
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ	*	*	*	*	*
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, практикоориентированные родительские собрания; - электронная рассылка материалов; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	*	*	*	*	*
Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей района;	*	*	*	*	*

- трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	*	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями	*	*	*	*	*
Реализация программы «Семьеведение».	*	*	*	*	*
Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	*	*	*	*	*
Информационная поддержка на сайте ДОУ	*	*	*	*	*
Организация систематической работы на странице ДОУ ВКонтакте	*	*	*	*	*
Интерактивные досуговые мероприятия с непосредственным участием родителей	*	*	*	*	*
Информационная поддержка на личных сайтах педагогов	*	*	*	*	*
Экран добрых дел для родителей	*	*		*	*
Презентация результатов деятельности кружков	*	*	*	*	*

Ожидаемые результаты.

Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
 осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
 объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе;
 повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
 рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
 выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

12. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats – угрозы

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и

		воспитания ребенка
Анализ внутренней среды		
Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ.	Использование новых эффективных форм управления.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуются образовательная программа МБДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта	Участие в методических мероприятиях Черемшанского района и РТ. Открытость к демонстрации опыта своей работы.	нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных	Нет компьютерного оснащения в группах.

	порталов. Мультимедийный комплекс.	
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровые берегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета.	Недостаточное финансирование
Материально техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса .	Недостаток мультимедийного оборудования.
Социальное партнерство.	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

Заключение

Представленная модель Программы развития ДОУ является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит: упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным– законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства района–

